特殊教育教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课题名称** | **《年月日》** | **学科** | **生活数学** |
| **1.教学内容分析**  《年月日》是人教版培智学校生活数学五年级下册第三单元的内容。本节课借助年历卡、食品等实物，让学生通过观察、统计、查找、识记等方式认识年月日，了解它们之间的关系。在实践活动中识记节日和生日，增加学生的生活常识，提高使用年历、月历和日历的技能。  教材内容分3个课时，本节课为第1课时。 | | | |
| 1. **学情分析**   本班共12名学生，男生7人，女生5人。在之前的学习中，学生已经认识100以内各数，具备了基本的听说读写的能力，知道时间单位：时分秒，对年月日有一定的生活积累。依据学生的学习能力结果可分为三层：以下简称A组、B组和C组，具体的情况见下图：   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **姓名** | **障碍类型及程度** | **行为特点分析** | **目标起点能力分析**  **（根据学科或领域指标描述）** | **教育策略** | | A仲昊阳 | 智力4级 | 沟通表达形式丰富，计算能力佳 | 熟练认读写100以内数  认识汉字年月日 | 引导其主动探究，积极发言 | | A李赟鹏 | 精神2级唐氏 | 沟通表达强  爱思考  易情绪化 | 熟练认读写100以内数  生活经验丰富  认识汉字年月日 | 提问有难度的问题，并及时给与正面评价 | | A王昕语 | 智力4级 | 内向、好学  轻度构音障碍 | 能认读写100以内各数  易混淆12和20,18和80之类的数字 | 提问前眼神肯定，及时表扬 | | B何 鑫 | 智力2级  脑瘫 | 爱表达、行动缓慢  偏爱食物类奖励 | 能认读写50以内各数  书写能力弱  生活经验丰富 | 正面鼓励，提供动作提示 | | B王奕彬 | 智力4级 | 发言积极  思维敏捷但易错  怕做作业 | 能认读写100以内各数  书写潦草 | 用眼神、手势、夸张的言语引导，让他保持积极的学习状态 | | B沈允哲  （大宝） | 智力4级  脑瘫 | 理解能力弱  爱举手，但回答问题会害羞 | 能认读写100以内各数  手眼协调弱  书写缓慢 | 指令简短、简洁 | | B沈允昊  （小宝） | 智力4级  脑瘫 | 计算能力好  课堂反应快  语速慢 | 熟练认读写100以内数  手眼协调弱  书写缓慢 | 指令简短伴随动作提示 | | B杨雪梅 | 多重2级 | 语言表达流利  社交能力强 | 能认读写50以内各数  分不清6和9 | 多引导，多表扬 | | C徐可欣 | 智力3级 | 容易紧张  能听懂简单指令 | 能仿写数字、跟读 | 用手势、言语引导，让她保持积极的学习状态 | | C薛 倩 | 智力3级 | 书写工整  沟通表达流利  理解、识字能力弱 | 可以读写20以内数  记不住数字 | 一对一辅导，及时的动作支持和眼神肯定 | | C徐红颜 | 智力4级 | 注意力易分散  理解力能力弱 | 可以读写30以内各数  书写能力好 | 注意力不集中时，请她回答问题，并肯定 | | C袁子淞 | 智力2级 | 学习能力较弱，要求：遵守课堂常规，不离开座位。 | | | | | | |
| 1. **教学目标（差异性目标）**   1.观察年历卡，点数、识记一年有12个月。  2.观察年历卡，填写表格，知道大小月和特殊月份的天数，了解一年有365或366天。  3.结合年历和月历，在月历中圈出常见的节日（植树节、清明节等）。  4.识读生日，在年历卡中标识出来，了解身份证的重要性。  5.出示生活情境中的年月日（日期），在辅助下尝试说出是哪年哪月哪日。  6.了解日期在生活中的运用，体会数学与生活的紧密联系。  A仲昊阳：1、2、3、4、5、6  李赟鹏：1、2、3、4、5、6  王昕语：1、2、3 、4、6  B 何 鑫：1、2、3、4  王奕彬：1、2、3、4  沈允哲：1、2、3  沈允昊：1、2、3、4  杨雪梅：1、2、3、4、6  C徐可欣：1、6  薛 倩：1、2、6  徐红颜：1、2、6 | | | |
| **4.教学重点难点**  教学重点：1.引导学生观察、填写表格，记录每月天数。  2.指导学生在年历卡或图片中标识出指定的日期。  教学难点：熟悉年历卡，说出是哪年哪月哪日，并在年历或月历标识。 | | | |
| **5.教学环境与教学资源**  网络资源：希沃课件  教学具资源：挂历、台历，统计表、作业纸等 | | | |
| **6.教学过程**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **教师活动** | | **学生活动（包含差异性活动）** |  | | **环节一：图片导入，复习旧知** | | |  | | **教师活动**   1. 同学们，在前面的学习中，我们认识了很多数字，数字在我们的生活中总用很大，你看！ 2. 依次出示图片，并提问：图片中的数字表示什么意思？   **出示图片：**  钟面、灭火器存放箱、菜单  《告家长书》通知单  3.导入课题 | | **学生活动**  观察图片，认读数字。  B、C组学生说一说图片中数字的含义。 |  | | **设计意图：**利用学生熟悉的生活场景中的数字，引导学生认读数字，调动现有的生活经验；让学生体会从单一数字到数字与符号、文字的组合，能够表达不同的含义，为学习新知做铺垫。 | | |  | | **环节二：实物展示，具化概念** | | |  | | **教师活动**   1. 同学们，你知道这是什么吗？   出示实物：挂历、台历、日历   1. 你在哪里见过它们，它们有什么作用？ 2. 小结：这些物品可以帮助我们查看年月日。 | | **学生活动**  回忆，交流对挂历、台历、日历的认识 |  | | **设计意图：**时间概念年月日较为抽象，学生在学习时分秒时就较难理解。通过展示生活中的物品，让学生结合生活经验，将年月日的概年与具体的生活活动相联系，加深对年月日的理解。 | | |  | | **环节三：观察年历 探究新知** | | |  | | **教师活动**  **认识“年”**  1.请同学们拿出老师课前发给你们的年历卡，我们一起来看看。  2.按照从上到下的顺序观察，同学们，请看一看年历卡的左上角部分有什么？（教师动作提示）  3.认读年份：2023   1. 提问：你的年历卡上的是哪个年份？ 2. 小结：年历表左上角的数字表示年份。   **认识“月”**   1. 在年份的下面，你能找到“1月”吗？ 2. 除了1月还有哪些月份？   学生活动，查找月份   1. 填空：一年有（ ）个月。   认识“日”   1. 在月历中，任选几个数字，讲解“日”。 2. 将“日、月”组合：几月几日。 3. 完成作业纸上的表格。   知识小结：  一年有（ ）个月  每月天数不同  一年有365或366天 | | **学生活动**  根据老师的提示，在自己的年历卡上查找表示年份的数字并认读。  全体学生一起参与，找出年份和月份  完成表格：  A组独立完成  B组在老师指导下完成  C组描红 |  | | **设计意图：**  借助年历卡，设计不同的统计表格，让学生在观察和点数的基础上填写，加深对年月日关系的理解。 | | |  | | **环节四：判断选择，巩固新知** | | |  | | **教师活动**   1. 在图片中指出表示“年份”的数字 2. 在月历表中，指出表示“月份”的数字 3. 读出圈出的日子是几月几号 4. 在年历卡中圈出制定的日期   介绍身份证的知识  认读生日，并抄写   1. 介绍生日（年月日）不同的书写格式 | | **学生活动**   1. **自主观察。** 2. **交流反馈。**   A组学生能直接进行判断；  B组同学能在老师的引导下，尝试说出或指出  C组同学模仿书写 |  | | **设计意图：**  在本环节中，通过练习，加深学生对平行四边形的认识，为学生接下来的实践操作积累经验。 | | |  | | **环节五： 实践应用 反馈提高** | | |  | | **教师活动**   1. **认读奖状颁发日期** 2. **作业批改日期** 3. **找出食品外包装上面的生产日期** | **学生活动**  A组独立完成，并说出年月日  B组同学能在老师的辅助下完成  C组同学跟读日期 | |  | | **设计意图**  在本环节中，通过实践活动，让学生在认读说的过程中，将数学知识与生活相连，提高学生运用数学知识到生活情境之中的技能。 | | |  | |  | | |  | | | | |
| **7.板书设计**  年月日  一年有（ ）个月  每月的天数不同  一年有365或者366天 | | | |
| 1. **作业设计**   1.读、背自己的生日。  2.完成课本52页作业。 | | | |