特殊教育教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课题名称** | **《年月日》** | **学科** | **生活数学** |
| **1.教学内容分析**《年月日》是人教版培智学校生活数学五年级下册第三单元的内容。本节课借助年历卡、食品等实物，让学生通过观察、统计、查找、识记等方式认识年月日，了解它们之间的关系。在实践活动中识记节日和生日，增加学生的生活常识，提高使用年历、月历和日历的技能。教材内容分3个课时，本节课为第1课时。 |
| 1. **学情分析**

本班共12名学生，男生7人，女生5人。在之前的学习中，学生已经认识100以内各数，具备了基本的听说读写的能力，知道时间单位：时分秒，对年月日有一定的生活积累。依据学生的学习能力结果可分为三层：以下简称A组、B组和C组，具体的情况见下图：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **姓名** | **障碍类型及程度** | **行为特点分析** | **目标起点能力分析****（根据学科或领域指标描述）** | **教育策略** |
| A仲昊阳 | 智力4级 | 沟通表达形式丰富，计算能力佳 | 熟练认读写100以内数认识汉字年月日 | 引导其主动探究，积极发言 |
| A李赟鹏 | 精神2级唐氏 | 沟通表达强爱思考易情绪化 | 熟练认读写100以内数生活经验丰富认识汉字年月日 | 提问有难度的问题，并及时给与正面评价 |
| A王昕语 | 智力4级 | 内向、好学轻度构音障碍 | 能认读写100以内各数易混淆12和20,18和80之类的数字 | 提问前眼神肯定，及时表扬 |
| B何 鑫 | 智力2级脑瘫 | 爱表达、行动缓慢偏爱食物类奖励 | 能认读写50以内各数书写能力弱生活经验丰富 | 正面鼓励，提供动作提示 |
| B王奕彬 | 智力4级 | 发言积极思维敏捷但易错怕做作业 | 能认读写100以内各数书写潦草 | 用眼神、手势、夸张的言语引导，让他保持积极的学习状态 |
| B沈允哲（大宝） | 智力4级脑瘫 | 理解能力弱爱举手，但回答问题会害羞 | 能认读写100以内各数手眼协调弱书写缓慢 | 指令简短、简洁 |
| B沈允昊（小宝） | 智力4级脑瘫 | 计算能力好课堂反应快语速慢 | 熟练认读写100以内数手眼协调弱书写缓慢 | 指令简短伴随动作提示 |
| B杨雪梅 | 多重2级 | 语言表达流利社交能力强 | 能认读写50以内各数分不清6和9 | 多引导，多表扬 |
| C徐可欣 | 智力3级 | 容易紧张能听懂简单指令 | 能仿写数字、跟读 | 用手势、言语引导，让她保持积极的学习状态 |
| C薛 倩 | 智力3级 | 书写工整沟通表达流利理解、识字能力弱 | 可以读写20以内数记不住数字 | 一对一辅导，及时的动作支持和眼神肯定 |
| C徐红颜 | 智力4级 | 注意力易分散理解力能力弱 | 可以读写30以内各数书写能力好 | 注意力不集中时，请她回答问题，并肯定 |
| C袁子淞 | 智力2级 | 学习能力较弱，要求：遵守课堂常规，不离开座位。 |

 |
| 1. **教学目标（差异性目标）**

1.观察年历卡，点数、识记一年有12个月。2.观察年历卡，填写表格，知道大小月和特殊月份的天数，了解一年有365或366天。3.结合年历和月历，在月历中圈出常见的节日（植树节、清明节等）。4.识读生日，在年历卡中标识出来，了解身份证的重要性。5.出示生活情境中的年月日（日期），在辅助下尝试说出是哪年哪月哪日。6.了解日期在生活中的运用，体会数学与生活的紧密联系。A仲昊阳：1、2、3、4、5、6李赟鹏：1、2、3、4、5、6王昕语：1、2、3 、4、6B 何 鑫：1、2、3、4 王奕彬：1、2、3、4 沈允哲：1、2、3沈允昊：1、2、3、4杨雪梅：1、2、3、4、6C徐可欣：1、6 薛 倩：1、2、6 徐红颜：1、2、6 |
| **4.教学重点难点**教学重点：1.引导学生观察、填写表格，记录每月天数。 2.指导学生在年历卡或图片中标识出指定的日期。教学难点：熟悉年历卡，说出是哪年哪月哪日，并在年历或月历标识。  |
| **5.教学环境与教学资源**网络资源：希沃课件教学具资源：挂历、台历，统计表、作业纸等 |
| **6.教学过程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教师活动** | **学生活动（包含差异性活动）** |  |
| **环节一：图片导入，复习旧知** |  |
| **教师活动**1. 同学们，在前面的学习中，我们认识了很多数字，数字在我们的生活中总用很大，你看！
2. 依次出示图片，并提问：图片中的数字表示什么意思？

**出示图片：**钟面、灭火器存放箱、菜单《告家长书》通知单3.导入课题 | **学生活动**观察图片，认读数字。B、C组学生说一说图片中数字的含义。 |  |
| **设计意图：**利用学生熟悉的生活场景中的数字，引导学生认读数字，调动现有的生活经验；让学生体会从单一数字到数字与符号、文字的组合，能够表达不同的含义，为学习新知做铺垫。 |  |
| **环节二：实物展示，具化概念** |  |
| **教师活动**1. 同学们，你知道这是什么吗？

出示实物：挂历、台历、日历1. 你在哪里见过它们，它们有什么作用？
2. 小结：这些物品可以帮助我们查看年月日。
 | **学生活动**回忆，交流对挂历、台历、日历的认识 |  |
| **设计意图：**时间概念年月日较为抽象，学生在学习时分秒时就较难理解。通过展示生活中的物品，让学生结合生活经验，将年月日的概年与具体的生活活动相联系，加深对年月日的理解。 |  |
| **环节三：观察年历 探究新知** |  |
| **教师活动****认识“年”**1.请同学们拿出老师课前发给你们的年历卡，我们一起来看看。2.按照从上到下的顺序观察，同学们，请看一看年历卡的左上角部分有什么？（教师动作提示）3.认读年份：20231. 提问：你的年历卡上的是哪个年份？
2. 小结：年历表左上角的数字表示年份。

**认识“月”**1. 在年份的下面，你能找到“1月”吗？
2. 除了1月还有哪些月份？

学生活动，查找月份1. 填空：一年有（ ）个月。

认识“日”1. 在月历中，任选几个数字，讲解“日”。
2. 将“日、月”组合：几月几日。
3. 完成作业纸上的表格。

知识小结： 一年有（ ）个月每月天数不同一年有365或366天 | **学生活动**根据老师的提示，在自己的年历卡上查找表示年份的数字并认读。全体学生一起参与，找出年份和月份完成表格：A组独立完成B组在老师指导下完成C组描红 |  |
| **设计意图：**借助年历卡，设计不同的统计表格，让学生在观察和点数的基础上填写，加深对年月日关系的理解。 |  |
| **环节四：判断选择，巩固新知** |  |
| **教师活动**1. 在图片中指出表示“年份”的数字
2. 在月历表中，指出表示“月份”的数字
3. 读出圈出的日子是几月几号
4. 在年历卡中圈出制定的日期

介绍身份证的知识认读生日，并抄写1. 介绍生日（年月日）不同的书写格式
 | **学生活动**1. **自主观察。**
2. **交流反馈。**

A组学生能直接进行判断；B组同学能在老师的引导下，尝试说出或指出C组同学模仿书写 |  |
| **设计意图：**在本环节中，通过练习，加深学生对平行四边形的认识，为学生接下来的实践操作积累经验。 |  |
| **环节五： 实践应用 反馈提高** |  |
| **教师活动**1. **认读奖状颁发日期**
2. **作业批改日期**
3. **找出食品外包装上面的生产日期**
 | **学生活动**A组独立完成，并说出年月日B组同学能在老师的辅助下完成C组同学跟读日期 |  |
| **设计意图**在本环节中，通过实践活动，让学生在认读说的过程中，将数学知识与生活相连，提高学生运用数学知识到生活情境之中的技能。 |  |
|  |  |

 |
| **7.板书设计**年月日一年有（ ）个月每月的天数不同一年有365或者366天 |
| 1. **作业设计**

1.读、背自己的生日。 2.完成课本52页作业。 |